

Departamento de Educación de California, Julio 2020

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

Las instrucciones para completar el siguiente Plan de Continuidad del Aprendizaje se encuentran en el siguiente enlace:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local	Nombre y título de la persona a contactar	Email y telefono
Escuela Adelante	David Bautista, Director Ejecutivo/Director	dbautista@sbunified.org (805)966-7392

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La misión de Adelante Charter School es desarrollar estudiantes bilingües y multiculturales cuyas sólidas bases académicas y culturales los preparen para participar de manera significativa y proporcionar liderazgo en sus familias, su comunidad y su mundo para crear una sociedad más justa y equitativa. Adelante implementa el modelo de inmersión bidireccional 90/10 donde el 90% de los minutos de instrucción se imparten en español para todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado y el tiempo de instrucción en inglés aumenta cada año hasta el quinto y sexto grado donde el español y el inglés se usan por igual, 50/50. Adelante sigue comprometido con su misión y modelo de instrucción en dos idiomas durante la pandemia de COVID-19 y está profundamente comprometido con la salud y seguridad de los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad. Este plan exige brindar instrucción rigurosa y de alta calidad al tiempo que se garantiza un entorno seguro para todos.

Adelante Charter hizo la transición a la educación a distancia inmediatamente después de recibir la notificación de que las escuelas debían cerrar el 13 de marzo de 2020 debido al COVID-19. Los maestros y el personal dieron prioridad a la conexión y la comunicación con las familias, así como a ayudar a aquellas familias que no tenían dispositivos o Internet en sus hogares a obtener dispositivos gratuitos y acceso a Internet a través de la escuela. Los maestros pudieron mantener un contacto cercano con las familias y brindar oportunidades de aprendizaje a distancia para los estudiantes a través del aprendizaje sincrónico (Zoom en persona) y asincrónico (plataformas en línea, screencasts, videos, paquetes de papel) durante el resto del año escolar '19-20'.

El impacto de COVID-19 y el cierre escolar resultante ha sido significativo en las familias de Adelante. Ha impactado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de muchos de nuestros estudiantes y ha causado altos niveles de ansiedad en las familias.

Adelante Charter actualmente atiende a 300 estudiantes. Las familias han expresado su preocupación por el estrés de trabajar de forma remota mientras tratan de apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia, asegurando un cuidado infantil confiable para los trabajadores esenciales, o la preocupación muy real de la inseguridad alimentaria y el impago del alquiler y las facturas. Muchas de nuestras familias inmigrantes perdieron sus trabajos desde el principio y debido a su estatus legal, no califican para el desempleo ni ninguna asistencia. Esto ha causado una tremenda cantidad de estrés mientras intentan sortear tanta incertidumbre mientras también apoyan a sus hijos con el aprendizaje a distancia. Adelante reconoce que nuestras familias más vulnerables han sido las más afectadas. La situación no ha mejorado para muchas de estas familias incluso después de cinco meses. Adelante está comprometido a proporcionar experiencias de aprendizaje equitativas para todos los niños y ha sido intencional en centrar las historias de nuestros estudiantes más vulnerables como planeamos para el modelo de aprendizaje a distancia y un modelo “híbrido” de regreso a la escuela. Como programa de lenguaje dual, Adelante tiene la complejidad adicional de apoyar el desarrollo académico y social en dos idiomas con las metas de: bilingüismo y bi-alfabetización, rendimiento académico de nivel de grado y competencia sociocultural. Aprovechamos las experiencias y la experiencia de otros líderes y maestros de programas de dos idiomas en todo el estado a medida que diseñamos lecciones atractivas y experiencias de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Participación de la Comunidad de Adelante

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

Los aportes de todas las partes interesadas son invaluable y necesarios, especialmente durante tanto cambio e incertidumbre.

Durante la primavera, los maestros mantuvieron una comunicación cercana con las familias, lo que resultó en relaciones fortalecidas entre el hogar y la escuela. Este fue un beneficio inesperado que surgió de una situación desafortunada. La encuesta anual de satisfacción escolar fue programada para ser administrada durante las conferencias de padres y maestros, la semana después del cierre de la escuela. Enviamos la encuesta a través de Parent Square, pero tuvimos respuestas muy limitadas (tasa de respuesta del 30%) ya que las conferencias de padres se realizaron de forma remota y la encuesta se completa históricamente en persona después o antes de la conferencia de padres y maestros. Se agregaron algunas preguntas adicionales al comienzo de la encuesta preguntando a las familias qué tan bien estaba respondiendo Adelante al cierre de la escuela y la crisis en general. El 92,5% de las familias de habla inglesa (40 en total) y el 100% de las familias de habla hispana (19 en total) informaron que Adelante estaba respondiendo bien o muy bien. También pedimos información sobre lo que sería útil y lo que les gustaría ver en la educación a distancia. La mayoría de los comentarios hicieron referencia a la necesidad de flexibilidad en las asignaciones y los plazos y al estrés que la pandemia estaba causando debido a la pérdida de trabajo. Los maestros priorizaron el bienestar socioemocional de sus estudiantes y trabajaron para mantener una comunicación cercana con las familias. La oficina trabajó para comunicar información sobre los recursos disponibles para las familias con respecto a la distribución de alimentos, pruebas de COVID 19, asistencia financiera, salud y seguridad.

Cuando la escuela llegó a su fin en junio, encuestamos a las familias sobre su experiencia con el aprendizaje a distancia de emergencia que proporcionamos. Con una tasa de respuesta del 74%, el 94% de las familias de habla inglesa (87 en total) y el 88,5% de las familias de habla hispana (61 en total) informaron que sentían que Adelante había respondido bien o excelentemente al cierre de la escuela debido a COVID 19. Además, el 92% de las familias de habla inglesa y el 90% de las familias de habla hispana informaron que la calidad de la educación durante el cierre de la escuela fue buena o excelente. También se preguntó a los padres sobre su nivel de comodidad con la idea de regresar a la escuela en persona en agosto. El 42% de las familias de habla inglesa y el 67% de las familias de habla hispana informaron que estaban de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración. A partir de este momento, me siento cómodo con mi hijo / hijos asistiendo a la escuela en persona cuando las escuelas SB Unified reabran el 18 de agosto. También les preguntamos por qué respondieron de esa manera y cuáles eran sus preocupaciones sobre la reapertura. Muchos expresaron temor de propagar el virus. Esto fue justo cuando las hospitalizaciones y los casos comenzaban a aumentar en el condado de Santa Bárbara.

Se administraron dos encuestas más sobre los modelos de diseño híbrido de regreso a la escuela y las percepciones sobre el regreso a la escuela dado el aumento de casos de COVID-19 en el condado de Santa Bárbara.

Después de que se les presentarán detalles de un modelo híbrido de dos días a la semana para dos cohortes, el 75.8% de las familias de habla inglesa (95 en total) y el 79% de las familias de habla hispana (62 en total) respondieron que estarían de acuerdo o de alguna manera estarían de acuerdo en enviar a su estudiante a la escuela. La encuesta tuvo una tasa de respuesta del 95%. Cuando se les preguntó si se sentían cómodos enviando a su hijo a la escuela sin una vacuna, el 26,3% de las familias de habla inglesa y el 38,7% de las familias de habla hispana dijeron que "todavía no lo saben". La encuesta confirmó el apoyo a un modelo híbrido, pero también reveló incertidumbre y preocupaciones de los padres sobre la seguridad y muchas preguntas sobre la logística de todos los protocolos de seguridad.

Se envió una encuesta por separado al personal con el fin de tener una idea de sus necesidades y preocupaciones sobre el regreso a la escuela, incluidas preguntas sobre las necesidades de cuidado infantil.

Más tarde en el verano se administró una encuesta preguntando sobre las necesidades de los estudiantes de dispositivos y conexión a Internet para que pudiéramos planificar en consecuencia y tener esto listo para los estudiantes cuando comenzamos el nuevo año escolar el 18 de agosto.

Durante el verano Adelante formó dos grupos de trabajo (equipos de diseño). El equipo de diseño de reapertura de la escuela y el equipo de diseño académico. Los equipos estaban formados por la administración, el personal de la oficina, los maestros, el personal de apoyo y un miembro de la Junta que también es un padre. El equipo académico tuvo muchos de los mismos participantes con la adición de maestros de todos menos un nivel de grado. Los equipos se reunieron varias veces durante el verano y utilizaron un enfoque de pensamiento de diseño para crear planes. (Los detalles de los planes se encuentran en las secciones siguientes). En las reuniones de la Junta Directiva de Adelante en julio y agosto se compartió una descripción general de alto nivel del trabajo de cada equipo. Se proporciona interpretación simultánea en cada reunión. Muchas familias sintonizaron las reuniones de la junta de Zoom durante los meses de verano para mantenerse al día mientras nuestros planes de regreso tomaban forma y se publicaban nuevas orientaciones.

Adelante diseñó intencionalmente las primeras cuatro semanas de clases para enfocarse en construir relaciones con maestros, estudiantes y familias. Establecer rutinas, expectativas, capacitar a todos en el uso de dispositivos y plataformas de gestión del aprendizaje, así como

oportunidades para evaluar fortalezas y áreas de crecimiento. Si bien esto suele ocurrir durante la instrucción en persona, es esencial para el aprendizaje a distancia, ya que las familias y los maestros deberán trabajar juntos en estrecha colaboración para apoyar el desarrollo académico y social de los estudiantes. Este enfoque también permite la opinión de las familias a medida que diseñamos modelos innovadores de instrucción.

Se envió una encuesta a casa pidiendo comentarios y sugerencias durante la tercera semana de aprendizaje a distancia para el año escolar 20-21. El personal pasó tiempo en equipos de nivel de grado revisando las respuestas de las familias e identificando los aprendizajes clave y las necesidades de los padres para abordar en sus Noches virtuales de Regreso a Clases. Casi todas las familias respondieron a la encuesta, una tasa de respuesta del 94%. Cuando se les preguntó qué tan bien pensaban que Adelante había respondido al desafío del aprendizaje a distancia, el 94,3% de las familias de habla inglesa (106 en total) y el 95% de las familias de habla hispana (81 en total) respondieron Bueno o Excelente. El 89.5% de las familias de habla inglesa y el 92.5% de las familias de habla hispana informaron que la calidad de la interacción con los maestros y compañeros durante el aprendizaje a distancia fue buena o excelente. El 95,3% de las familias de habla inglesa y el 93,8% de las familias de habla hispana informaron que la calidad de la comunicación con los padres era buena o excelente. Las familias identificaron áreas en las que necesitan apoyo y proporcionaron comentarios o preguntas. Hemos podido responder a estas preguntas e inquietudes por nivel de grado.

Se proporcionó a los padres el número de teléfono celular y la dirección de correo electrónico del Director para que puedan hacer preguntas y brindar comentarios sobre su experiencia. Cada maestro de aula está disponible por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico. Algunos han realizado visitas domiciliarias socialmente distantes para apoyar a los padres con la tecnología.

Un Zoom con el Director fue organizado por el director y abierto a todas las familias donde se compartieron algunos aspectos del Plan de Continuación del Aprendizaje y Asistencia. Se brindó interpretación simultánea a través de Zoom con un período de preguntas y respuestas en el que el Director y el Director de currículo e instrucción respondieron preguntas, además de hacer referencia a algunas de las preguntas planteadas en la encuesta de Regreso a la escuela (3 semanas).

Audiencia pública - Reunión de la Junta del 14 de septiembre - Presentación inicial del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, así como un proyecto de presupuesto.

Adopción de la Junta - 28 de septiembre Reunión de la Junta

Durante el año escolar, se llevarán a cabo entrevistas de empatía y encuestas periódicas para recopilar más información de las partes interesadas e informar la toma de decisiones.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

Los detalles relacionados con el tiempo y la información de inicio de sesión de Zoom para todas las reuniones públicas y audiencias públicas se publican (físicamente frente a la escuela y digitalmente en la comunicación con los padres en Parent Square). Se proporcionó interpretación simultánea en español e inglés, ya que las reuniones se llevaron a cabo con una combinación de ambos idiomas. También se ofrece una opción para llamar por teléfono.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.]

Ver arriba - debajo de cada descripción se detalla la actividad

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

Una mejor comunicación: menos mensajes en Parent Square

Las expectativas sobre el tiempo de zoom frente al tiempo asincrónico quedaron claras

Familias que luchan con el cuidado de los niños durante el aprendizaje remoto, no siempre es posible contar con el apoyo de un adulto, flexibilidad con fechas de entrega e instrucciones claras

Compromiso con el modelo de lenguaje dual

Necesidades socioemocionales de los estudiantes y bienestar general

Necesidades tecnológicas y soporte técnico continuo para familias, conexión a Internet

Apoyo individual para estudiantes con discapacidad

Apoyo continuo a la intervención de lectura

Recursos para familias que enfrentan inseguridad alimentaria, pérdida de empleo

Continuidad del Aprendizaje

Ofrecimientos de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la Agencia Educativa Local para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas..]

Adelante planeó reabrir la escuela usando un modelo híbrido con distanciamiento social y medidas de protección implementadas hasta recibir una notificación oficial el 17 de julio después de la conferencia de prensa del gobernador Newsom indicando que debido a que el condado de Santa Bárbara estaba en la lista de vigilancia, tendríamos que abrir con un control remoto, modelo de aprendizaje a distancia. Si bien todavía no es seguro para los estudiantes regresar al campus para recibir instrucción en persona, Adelante continúa preparándose para un modelo híbrido (una combinación de instrucción en persona y remota) una vez que sea seguro hacerlo.

El modelo híbrido incluye:

Los estudiantes de cada salón de clases se dividirán en dos grupos (A y B), el grupo A asistirá a clases los lunes y martes y el grupo B asistirá a clases el jueves y viernes. El miércoles está reservado para la limpieza profunda de todo el campus y la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Los estudiantes participarán en el aprendizaje asincrónico los días que no estén en el aula. A continuación se muestran algunas de las medidas de protección establecidas:

PPE proporcionado al personal y a los estudiantes según sea necesario, máscaras requeridas en el campus, grupos de clase limitados a 12 estudiantes como máximo para permitir una distancia de 6 pies entre escritorios, los hermanos se colocarán en grupos de trabajo el mismo día, múltiples entradas para reducir el tráfico, exámenes de salud en la entrada (controles de temperatura y preguntas sobre exposición / síntomas), estaciones para lavarse las manos instaladas, protocolos de limpieza y desinfección mejorados, protocolos de distanciamiento social, suministros designados y equipo de protección para los estudiantes, personal, retiro de muebles no esenciales del aula, ventanas y puertas abiertas para permitir la ventilación, aulas al aire libre tanto como sea posible, horario de recreo y almuerzo para mantener el distanciamiento social, plexiglás

mismo día, múltiples entradas para reducir el tráfico, exámenes de salud en la entrada (controles de temperatura y preguntas sobre exposición / síntomas), estaciones para lavarse las manos instaladas, ventanas y puertas abiertas para permitir la ventilación, aulas al aire libre tanto como sea posible, horario de recreo para mantener el distanciamiento social, plexiglás instalado en la oficina, desayuno y almuerzo en el aula, materiales individuales de los estudiantes para evitar compartir, no visitas, protocolos de cuarentena en caso de posible exposición, rastreo de contactos en colaboración con Salud Pública del Condado, mayor saneamiento durante todo el día.

Adelante monitorea de cerca la situación junto con el Departamento de Salud Pública del Condado y los distritos del Condado de SB y reevaluará cuando se determine que es seguro abrir. En ese momento, daremos prioridad a la instrucción en persona para nuestros estudiantes más vulnerables y los haremos regresar en grupos pequeños para recibir apoyo específico. Para mejorar las habilidades

lingüísticas y académicas, los maestros mantendrán un enfoque en la oratoria al diseñar oportunidades para que los estudiantes participen en un discurso de calidad sostenido en todas las áreas de contenido. Haremos todo lo posible para apoyar la evaluación de Educación Especial. estudiantes y busquen formas de satisfacer sus necesidades. Si el Conde de Santa Bárbara cae de la lista de monitoreo, Adelante trabajará en estrecha colaboración con el equipo de diseño para brindar información sobre la forma más segura de tener educación en persona. Al hacerlo, será un trabajo de consenso con la Junta Directiva, los padres, los maestros y el personal para llegar a una decisión.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total Funds	Contributing
Equipo Protectivo Personal para el personal y estudiantes cuando se encuentren en el campus	[\$2000]	[Y/Grant]
Estaciones de lavamanos, incrementar los suplementos de cómo el jabón, desinfectante de manos, trapitos para limpiar y desinfectar	[\$5000]	[Y/GF]
Divisiones de Plexiglass partitions y termómetros	[\$9000]	[Y/GF]
Señalización: carteles, señalización en el suelo, comunicación.	[\$1000]	[Y/GF]
Materiales educativos individuales para que los estudiantes eviten compartir	[\$3500]	[Y/GF]
Almacenamiento: muebles y suministros adicionales	[\$2700]	[Y/GF]

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia..]

Adelante Charter comenzó el año escolar 2020-21 100% en línea con el objetivo de pasar a un modelo híbrido solo cuando sea seguro hacerlo. La Junta Directiva de Adelante aprobó el modelo de educación a distancia hasta diciembre de 2020, en ese momento volverán a evaluar la viabilidad de regresar a la escuela.

El modelo de aprendizaje a distancia de Adelante se alinea con las expectativas del Proyecto de Ley del Senado (SB) 98 para el aprendizaje remoto / en línea. Estas expectativas incluyen: Acceso a la conectividad de los alumnos y dispositivos para participar en el aprendizaje y completar las tareas; Interacción diaria en vivo con empleados certificados y compañeros con fines de instrucción, seguimiento del progreso y mantenimiento de la conexión escolar; Contenido alineado con los estándares del nivel de grado a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona; Apoyos para atender las necesidades de los alumnos que no se están desempeñando a nivel de grado o necesitan apoyo en otras áreas; Implementación de adaptaciones apropiadas e

instrucción especializada necesaria para estudiantes con necesidades excepcionales para acceder a los servicios enumerados en su programa de educación individualizado en un entorno de aprendizaje remoto / en línea; y Desarrollo del idioma inglés designado e integrado para estudiantes de inglés.

La equidad es fundamental para la misión de Adelante y el acceso a la tecnología es un aspecto de eso. Hemos trabajado muy duro para apoyar a los niños y familias que necesitaban conexión a Internet y dispositivos para el aprendizaje a distancia. El personal de la oficina está listo para apoyar a cualquier familia que pueda encontrar necesidades tecnológicas adicionales.

Adelante se compromete a brindar instrucción y apoyo de la más alta calidad para todos nuestros estudiantes. Los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) continuarán, incluida la intervención en lectura y matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y español, el apoyo socioemocional a través de servicios de consejería en la escuela, educación especial y apoyo del habla.

Adelante se compromete a brindar instrucción y apoyo de la más alta calidad para todos nuestros estudiantes. Los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) continuarán, incluida la intervención en lectura y matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y español, el apoyo socioemocional a través de servicios de consejería en la escuela, educación especial y apoyo del habla.

El aprendizaje a distancia en Adelante se lleva a cabo en línea a través de un sistema de gestión del aprendizaje (un aula o centro de aprendizaje en línea). Aquí es donde los maestros pueden publicar y recibir asignaciones, brindar retroalimentación continua a los estudiantes y comunicar el aprendizaje a las familias. Seesaw es el sistema de gestión del aprendizaje oficial de Adelante para los grados K-2, mientras que Google Classroom es nuestro sistema de gestión del aprendizaje para los grados 3-6. Los profesores proporcionan aprendizaje sincrónico (Zoom en persona) y asincrónico (plataformas en línea, screencasts, videos, proyectos). Cada nivel de grado tiene un sitio web con información para que las familias ayuden con la comunicación. El plan de aprendizaje a distancia y los enlaces a los sitios web de las clases están disponibles en el sitio web de Adelante Charter. Todos los maestros brindan actividades y experiencias en línea y sin tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros especialistas (Arte, Música, Danza y Educación Física) también tienen un sitio web con videos y otro apoyo en línea, además de proporcionar clases semanales de Zoom para la instrucción. El Equipo de Intervención de Lectura brindará apoyo a través de grupos pequeños o reuniones de Zoom 1: 1 una vez que los estudiantes se han evaluado las necesidades de alfabetización. Se proporcionarán comentarios de rutina a los estudiantes y los padres y los maestros responderán directamente a las preguntas o inquietudes relacionadas con sus estudiantes. Los informes de progreso y las conferencias de padres se llevarán a cabo cada trimestre como antes. Es importante ahora más que nunca que los maestros y los padres funcionen como socios en el desarrollo académico y social de cada estudiante. Los maestros se comunican regularmente con las familias en el idioma que les resulte más cómodo. Todos los maestros (con la excepción de Arte) son bilingües y pueden apoyar a las familias sin la ayuda de interpretación adicional.

Como programa de dos idiomas, es fundamental que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar en grupos pequeños y practicar las estructuras del lenguaje y los modos de comunicación. Por esta razón, los maestros facilitan la instrucción sincrónica en grupos pequeños y las salas de reuniones para permitir a los estudiantes más oportunidades de interacción con sus compañeros y el apoyo del maestro. Además, el uso de video en Seesaw y Flipgrid permite a los estudiantes compartir sus pensamientos y ver el pensamiento de los

demás. Los maestros abordan todas las áreas de contenido, así como ELD integrado y designado. El ELD designado se proporcionará mediante instrucción sincrónica (Zoom) a través de grupos pequeños diferenciados por nivel de competencia.

Los estudiantes participan en el aprendizaje, uso y práctica de idiomas con el maestro y sus compañeros en los cuatro + componentes del lenguaje (lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y conciencia metalingüística). Se proporcionaron pautas a los maestros sobre los minutos de instrucción requeridos por CDE en cada nivel de grado, así como las expectativas de la escuela para el aprendizaje sincrónico vs asincrónico cada día, pero los niveles de grado recibieron flexibilidad para determinar el horario apropiado según las necesidades de los estudiantes. Todos los estudiantes inician sesión en Zoom a las 8:30 am y nuevamente a las 12:30 después de la pausa para el almuerzo, pero las sesiones de grupos pequeños se llevan a cabo durante todo el día. Los maestros son apoyados con entrenamiento instructivo, tiempo de colaboración semanal por nivel de grado y por banda de grado. Los maestros también participan en el aprendizaje profesional adaptado a sus necesidades para respaldar la entrega de lecciones de alta calidad.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo la Agencia Educativa Local garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Adelante tenía dispositivos 1: 1 para los grados tercero a sexto, pero antes de COVID-19 estos dispositivos no se enviaban a casa. Se utilizaron solo en el aula. Aunque se hicieron muchos esfuerzos para apoyar a las familias con dispositivos y conectividad a Internet durante el año escolar con la ayuda de Computers for Families, descubrimos que muchas familias aún carecían de dispositivos y conectividad. En la primavera, Adelante pudo proporcionar a cada familia un dispositivo que necesitaba uno y puntos de acceso para las familias que necesitaban conexión a Internet pero no podían obtener el servicio de Internet de Cox gratuito o de precio reducido. Durante el verano, se encuestó a los padres sobre sus necesidades de tecnología y conectividad para el año escolar 20-21. Se pidieron iPads para los grados primarios y Chromebooks para el segundo grado y superiores. Los MacBooks que se habían utilizado anteriormente en las aulas se actualizaron y se hicieron reparaciones antes de distribuirlos a los estudiantes antes del comienzo de clases. Se entregaron puntos de acceso o Chromebooks con puntos de acceso internos a las familias que los necesitaban. Se aseguraron puntos de acceso alternativos de proveedores de Internet para las familias que viven en áreas con poca conectividad. La entrega del iPad se retrasó porque así como actualizaciones del distrito a algunos de los nuevos dispositivos. Afortunadamente, Adelante pudo proporcionar un dispositivo a todas las familias que lo necesitaban para que los estudiantes pudieran comenzar el año escolar en línea. A medida que lleguen los nuevos dispositivos, se cambiarán por los más antiguos.

Participación y Progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

La asistencia diaria se toma en Aries por maestros certificados durante las sesiones sincrónicas de Zoom. Los estudiantes participarán en el aprendizaje sincrónico (Zoom) y asincrónico (independiente a pedido) todos los días. Todos los estudiantes comienzan el día con una reunión matutina sincrónica de construcción comunitaria / equipazo. Los estudiantes también participarán en la instrucción y discusiones en grupos pequeños durante el día. La mayoría de los minutos de instrucción se entregan sincrónicamente para apoyar el desarrollo del idioma de destino (español) así como el desarrollo del idioma inglés. La cantidad total de instrucción impartida sincrónicamente puede variar según el estudiante según el nivel de apoyo necesario, pero todos los estudiantes recibirán la cantidad recomendada de minutos de instrucción impartidos en una combinación de tiempo sincrónico y asincrónico. Todo el trabajo de los estudiantes se envía a través del sistema de gestión del aprendizaje - Seesaw en K-2 y Google Classroom de tercero a sexto grado y supervisado por el maestro. Los maestros también envían informes / planes semanales de participación que detallan el contenido / las tareas e indican si es un aprendizaje sincrónico o asincrónico.

Se enfatiza la importancia de una sólida asociación entre el hogar y la escuela. La comunicación cercana es esencial durante este tiempo de aprendizaje a distancia. La evaluación formativa frecuente se lleva a cabo en todas las áreas de contenido utilizando los diferentes dominios del idioma con comentarios proporcionados a los estudiantes y familias a través de Google Classroom o Seesaw. Los maestros han designado un tiempo cada semana para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños para apoyar el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la comprensión del contenido.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

Muchos de los maestros de Adelante participaron en el aprendizaje profesional durante el verano. Se ofreció aprendizaje profesional virtual a través de la Asociación de Educación de Dos Vías y Lenguaje Dual (ATDLE). Participaron 9 de los profesores. Los maestros regresaron a la escuela el 13 de agosto y participaron en el aprendizaje profesional sobre el modelo de aprendizaje a distancia y apoyaron las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Los maestros también participaron en el aprendizaje asincrónico dirigido a apoyar a los estudiantes de inglés a través del diseño e implementación de ELD Designado en un modelo de aprendizaje a distancia que incluye el uso intencional de la tecnología para apoyar el aprendizaje y descubrir el pensamiento de los estudiantes. El personal docente también participó en un taller de pensamiento de diseño para educadores de dos idiomas organizado por la oficina de educación del condado de San Diego con recursos y apoyo continuos que se ofrecerán durante todo el año a los programas de dos idiomas. Los seminarios web de EL Rise y su enfoque en los programas de dos idiomas durante el aprendizaje a distancia también son un apoyo para los maestros. Un beneficio de la pandemia es que las oportunidades de desarrollo profesional en dos idiomas se han vuelto más accesibles para el personal porque se ofrecen virtualmente.

Todo el personal capacitado en los registros de carrera en línea de RazPlus y evaluaciones comparativas para monitorear el progreso en la alfabetización en español / inglés.

El aprendizaje y el entrenamiento profesional semanal continuarán durante todo el año escolar. Los maestros se reúnen con el entrenador de instrucción para refinar las estrategias de instrucción remota, discutir formas de apoyar las necesidades socioemocionales y monitorear el progreso de los estudiantes.

Se pondrán a disposición de los maestros oportunidades adicionales de aprendizaje profesional (sincrónico y asincrónico) según la necesidad y el interés.

Funciones y Responsabilidades del Personal Escolar

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

COVID-19 y los requisitos para el aprendizaje a distancia han cambiado enormemente las funciones y responsabilidades de muchos miembros del personal de Adelante. Sabemos que a medida que hacemos la transición al aprendizaje en persona, serán necesarios más cambios. Todo el personal ahora es responsable de seguir y respaldar todas las medidas de salud y seguridad presentadas por SB County Public Health y SBCEO.

Maestros: son responsables de desarrollar y mantener su sistema de gestión de aprendizaje de clases en línea; Balancín para jardín de infantes a 2.º y Google Classroom para 3.º a 6.º grado. Los maestros también crean contenido para el aprendizaje asincrónico a través de screencast / videos y asignaciones interactivas. El aprendizaje sincrónico ha requerido nuevas tecnologías y estrategias para crear oportunidades de colaboración en un entorno remoto. El personal de apoyo educativo es responsable de apoyar a los maestros del aula durante la instrucción sincrónica y de apoyar a los grupos pequeños. La asistencia se toma en Aries en la reunión sincrónica de la mañana, pero también se espera que los maestros monitoreen la participación a lo largo del día y a medida que los estudiantes participan en el aprendizaje asincrónico. Los maestros están en comunicación regular con las familias para asegurar que los estudiantes puedan conectarse.

Administración: si un estudiante ha sido marcado ausente tres días a la semana, el equipo de intervención se comunicará con los padres y determinará qué apoyos se necesitan para que el estudiante regrese al aula de educación a distancia. Siguiendo nuestros Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), el director, el psicólogo de la escuela o nuestro consejero se comunicarán con los padres. El equipo trabajará en estrecha colaboración con la familia para identificar apoyos. Este equipo comenzó el año escolar involucrándose con las familias de muchas maneras; soporte tecnológico, respondiendo preguntas,

Personal de la oficina: ahora es responsable de garantizar que se sigan los protocolos de salud y seguridad, incluido un examen de salud para cualquier persona que ingrese al campus siguiendo las pautas presentadas por el Departamento de Salud Pública del Condado de SB. Al regresar a la escuela, asumirán la responsabilidad adicional de mantener un aislamiento sala, reportando cualquier caso a SBCPH y trabajando con el personal para asegurar que se sigan las pautas.

Personal de conserjería: modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Mantenga un stock de PPE para garantizar que esté listo: solicite suministros adicionales según sea necesario. Desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto a diario. Limpieza diaria de aulas donde los profesores trabajan de forma remota.

Apoyos para los alumnos con necesidades únicas

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Adelante reconoce el costo devastador que COVID-19 ha tenido en las familias y nuestros estudiantes, especialmente aquellos estudiantes con necesidades únicas. Adelante ha trabajado para centrar las experiencias de nuestros estudiantes más vulnerables mientras planifica la instrucción y el apoyo. Se han establecido estructuras para ayudar a las familias y los estudiantes a navegar estos tiempos difíciles y brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Estudiantes aprendices del inglés: toda la comunicación se proporciona en español e inglés y todos los maestros de clase son bilingües y pueden comunicarse con las familias de habla hispana. Los maestros han identificado y utilizan los mejores medios de comunicación para garantizar que los padres y los estudiantes permanezcan conectados. El impacto financiero negativo de COVID-19 ha sido particularmente difícil para las familias de estudiantes aprendices de inglés. En respuesta, hemos trabajado para apoyar a las familias con información sobre los recursos disponibles en la comunidad que abordan la inseguridad alimentaria, los servicios públicos y la asistencia de alquiler para inmigrantes indocumentados, así como servicios de salud mental. El acceso a los dispositivos en funcionamiento también se abordó rápidamente y todos los estudiantes ahora están conectados al aprendizaje remoto. Adelante cree que los idiomas y culturas de todos los estudiantes son activos para su propio aprendizaje, fundamentales para desarrollar el dominio del inglés y contribuciones importantes al entorno del aula. Como programa de dos idiomas, el idioma principal se valora y se basa en un plan de estudios y una instrucción que sustentan la cultura y que promueven y desarrollan la alfabetización bilingüe. Adelante ha trabajado arduamente para mantener una instrucción rigurosa en español y para elevar el nivel de español durante el cierre de la escuela. Los maestros de Adelante valoran y han construido sólidas alianzas entre la familia, la comunidad y la escuela que fueron fundamentales durante este tiempo de aprendizaje a distancia. Las asignaciones y los proyectos de los estudiantes durante el cierre de la escuela tienen en cuenta a las familias y la cultura y, como resultado, los estudiantes han compartido sus proyectos con un orgullo increíble. La enseñanza y el aprendizaje, incluso durante este tiempo de educación a distancia en la escuela, enfatiza el compromiso, la interacción, el discurso, la indagación y el pensamiento crítico con las mismas altas expectativas para los estudiantes que están aprendiendo inglés que para todos los estudiantes. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional para cumplir con estas expectativas reciben instrucción en grupos pequeños a través de Zoom o 1: 1 con el maestro. Los estudiantes que están Aprendiendo el Inglés también reciben Desarrollo del Idioma Inglés designado en grupos pequeños determinados por su dominio del idioma inglés. También sabemos por una extensa investigación sugiere que el mayor predictor del éxito académico en

inglés para los EL es el aprendizaje, el desarrollo y el mantenimiento de su idioma materno, que es inherente al modelo de instrucción de Adelante, y se enfatiza la realización de conexiones entre idiomas en todas las áreas de contenido.

Estudiantes que reciben apoyo / intervención específicos: la implementación exitosa de un sistema de apoyo de múltiples niveles -MTSS beneficiará a TODOS los estudiantes y, en particular, apoyará mejores resultados para grupos de estudiantes que históricamente no han recibido apoyo para lograr su máximo potencial. Esto era crítico antes de COVID-19 y es aún más urgente durante el tiempo de cierre de escuelas y aprendizaje a distancia, dado el reconocido impacto desproporcionado en grupos específicos de estudiantes. El equipo de Intervención de Nivel II brinda apoyo intensivo de lectura a los estudiantes que han pasado por el proceso SST y fueron identificados para recibir apoyo de intervención. El equipo de intervención trabaja en estrecha colaboración con el maestro del aula para programar tiempo para grupos pequeños o apoyo 1: 1 para no desviar al estudiante del contenido o la instrucción del Nivel I (en el aula). El equipo de intervención monitorea el progreso e informa al maestro de la clase. Las evaluaciones de referencia y el seguimiento del progreso a través de registros en ejecución se administran a todos los estudiantes y, con mayor frecuencia, a aquellos que reciben una intervención específica.

Estudiantes que reciben servicios de educación especial: los estudiantes con discapacidades tendrán asignaciones diseñadas para satisfacer las necesidades de su IEP y planes 504. A lo largo del aprendizaje a distancia, el maestro del aula será el principal recurso de ayuda con las tareas y lecciones. Si un niño normalmente sale del aula y va con otro maestro para matemáticas, lectura o alguna otra materia, ese maestro diseña la tarea de aprendizaje a distancia para esa área en particular. Es importante tener en cuenta que un plan de aprendizaje a distancia no puede replicarse completamente a un día escolar dentro de la sesión, se hará todo lo posible para brindar el apoyo que necesitan los estudiantes en particular. A cada estudiante se le proporcionarán servicios de educación especial, incluidos los servicios relacionados, identificados en su IEP en la mayor medida posible.

Los maestros de educación especial realizarán controles semanales con los maestros de educación general para determinar qué asignaciones y actividades de aprendizaje se les están asignando a los estudiantes y determinar qué adaptaciones y apoyos se deben proporcionar. Los maestros y el personal de educación especial brindarán servicios (lectura, escritura, matemáticas, habilidades sociales, etc.) basados en las metas y objetivos del IEP.

Familiarice a los alumnos con "Google Classroom", de modo que puedan acceder y completar cualquier tarea en línea.

Desarrollar un plan o horario diario para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los servicios del IEP durante el aprendizaje a distancia.

Recopile datos de seguimiento del progreso para los informes de progreso.

Asegurar que los paraprofesionales brinden apoyo a los estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia en el entorno de educación regular y especial.

Acceso al plan de estudios general,
 Apoyo en grupos pequeños durante la clase de educación general en línea a través de sesiones grupales
 Soporte de instrucción académica especializada en línea

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Description	Total Funds	Contributing
Dispositivos; Computadoras, proyectores	[\$128000]	[N]
Dispositivos para recibir señal para el acceso al Internet	[\$26400]	[N]

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Adelante abordará la pérdida de aprendizaje y acelerará el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes. Como se mencionó anteriormente, enfatizar la importancia de una asociación cercana con cada familia es fundamental para acelerar el aprendizaje este año y mitigar la pérdida de aprendizaje. Sabemos que los estudiantes que se han visto más afectados por COVID-19 han sido estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar. Nuestros planes para abordar las brechas en el aprendizaje se han centrado en las experiencias de estas familias. Las conexiones cercanas entre el hogar y la escuela y el monitoreo regular del progreso son el corazón del plan de Adelante.

Adelante implementa el Sistema de apoyo de varios niveles (mencionado anteriormente) que se renovó en la primavera en previsión de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Nuestro objetivo es garantizar el acceso equitativo y la oportunidad para que todos los estudiantes se involucren con los estándares de nivel de grado y altas expectativas. Esto requiere coordinar los apoyos ofrecidos para servir mejor a los niños más vulnerables a la pérdida de aprendizaje. La instrucción básica en el salón de clases (Nivel I) en lectoescritura, matemáticas, ciencias y artes ocurre principalmente de manera sincrónica, asegurando que los estudiantes interactúen en español todos los días. La instrucción en grupos pequeños permite discusiones de creación de sentido (una parte fundamental de la instrucción en el aula) que respalda tanto la comprensión del contenido como el avance del desarrollo lingüístico de los estudiantes a través de estas oportunidades auténticas para usar ambos idiomas. Los grupos pequeños también se utilizan para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo específico del maestro en lectura, ELD designado y matemáticas.

Los maestros usarán el primer mes de clases para evaluar a los estudiantes e identificar posibles brechas en el aprendizaje desde marzo del año pasado. Luego, los maestros trabajarán en grupos pequeños para acelerar el aprendizaje y brindar apoyo de intervención según sea necesario. Se llevará a cabo un monitoreo continuo del progreso a través de los registros de lectura, así como evaluaciones de referencia cada trimestre en DRA (inglés) y EDL (español) - versiones en línea compradas. Los soportes de monitoreo de progreso en línea también se utilizan a través de RazPlus, Dreambox Learning, Epic y NewsELA. Los maestros monitorean los datos generados a partir de estos programas con regularidad para abordar las brechas en el aprendizaje asignando contenido específico a las necesidades de aprendizaje de un niño y monitoreando su éxito en ese contenido. También se realizan evaluaciones formativas periódicas en cada salón de clases para informar al maestro sobre los próximos pasos para la instrucción. El desarrollo del lenguaje oral en inglés todavía se monitorea con FLOSEM a través de Zoom. Enlaces LAS

Además, el equipo de intervención de lectura de Nivel II está trabajando en estrecha colaboración con los maestros de salón para apoyar a los estudiantes que necesitan un apoyo más intenso. Los estudiantes que han sido identificados para la intervención de lectura reciben instrucción de lectura de su maestro de salón, así como apoyo adicional de alfabetización cuatro días a la semana por parte de un maestro de intervención con monitoreo regular del progreso.

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que aprenden inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Como se mencionó anteriormente, las conexiones cercanas entre el hogar y la escuela y el monitoreo regular del progreso están en el corazón del plan de Adelante. Esto es cierto para todos los estudiantes. Para nuestros estudiantes con necesidades únicas, los apoyos están diseñados para satisfacer sus necesidades individuales, ya sea que estén relacionadas con necesidades físicas, emocionales o académicas. Los apoyos específicos para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar se describen en la sección anterior "apoyos para alumnos con necesidades únicas". El monitoreo continuo del progreso de la lectoescritura y aritmética, así como el desarrollo del lenguaje, es esencial para determinar qué apoyos se necesitan para estos estudiantes. Este año Adelante ha contratado a un especialista en alfabetización bilingüe para apoyar el seguimiento del progreso y las evaluaciones de referencia. Los estudiantes que muestran brechas en el aprendizaje en su evaluación inicial son monitoreados con más frecuencia y se les ofrece apoyo específico para cerrar esas brechas en el aprendizaje desde el principio. A veces, las brechas en el aprendizaje están directamente relacionadas con las necesidades socioemocionales o la falta de satisfacción de las necesidades básicas. Adelante se compromete a conocer a cada niño y apoyar sus necesidades únicas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje del alumno implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Todos los estudiantes reciben una evaluación inicial de alfabetización y desarrollo del lenguaje. Luego, los estudiantes reciben instrucción específica en su nivel apropiado con un seguimiento regular del progreso. Los estudiantes que demuestren brechas en su aprendizaje desde el inicio de la pandemia serán monitoreados con más frecuencia y, si es necesario, serán referidos al SST para recibir apoyo de Nivel II si aún no está en su lugar. El especialista en alfabetización bilingüe ayudará a mantener una comunicación estrecha con la familia durante todo el proceso. Las evaluaciones formativas también son administradas regularmente por los maestros en todas las materias.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Description	Total Funds	Contributing
Especialista en bi-alfabetismo	[\$15000]	[Y/GF]
Programa de lectura "Raz-Plus"	[\$600]	/N]
Libros para el salon	[\$7000]	[Y/GF]
Libros a nivel para la lectura guiada	[\$5000]	[Y/GF]
Examen de Ingles LAS Links	[\$3000]	[Y/GF]

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos se identificarán con herramientas de detección y evaluaciones de necesidades administradas a los estudiantes y sus familias. Los maestros y el personal de la escuela estarán atentos a los descriptores de ansiedad y depresión proporcionados por el consejero escolar y el psicólogo escolar. El consejero escolar y el psicólogo escolar presentarán el desarrollo profesional y los recursos. Los recursos vendrán en forma de correos electrónicos, reuniones, folletos, videoconferencias y videos. Desarrollo profesional sobre prácticas informadas sobre el trauma basadas en el aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Ventura, Servicios para Jóvenes en hogar temporal, Servicios para Jóvenes en hogar temporal del Condado de Los Ángeles, S.T.A.R., y Apoyo de Aprendizaje a Distancia de la Asociación de Maestros de California: Serie de Aprendizaje

Social Emocional. Se alentará al personal a brindar un lugar seguro para los estudiantes que luchan por motivos de raza, género, situación socioeconómica y otras identidades importantes. El personal ayudará a los estudiantes a identificar cómo estas identidades pueden afectar el estrés durante la crisis y brindará estrategias de afrontamiento a los estudiantes afectados.

El personal contará con el apoyo del consejero escolar. La evaluación de la Escala de Calidad de Vida Profesional (PROQOL) se administrará al personal para ayudarlos a identificar la satisfacción por la compasión, el agotamiento y el estrés traumático secundario (indirecto). Los recursos de autocuidado se proporcionan regularmente al personal con ideas, sugerencias y elementos visuales. El personal recibirá apoyo para crear un plan de acción de autocuidado.

Los servicios de consejería en la escuela se ofrecen a los estudiantes a través de llamadas telefónicas / zoom, presentaciones en el aula y sesiones individuales / grupales. Además, se encuentran disponibles consultas con los padres sobre las inquietudes académicas y socioemocionales de un estudiante. Las familias, los estudiantes o el personal que buscan servicios pueden comunicarse con la oficina de la escuela y completar un formulario de solicitud.

Relaciones estudiantiles y familiares para involucrarse

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Los maestros son los primeros en responder a las familias y comunicarse cuando los estudiantes no están participando en el aprendizaje a distancia. La asistencia se toma en cada sesión sincrónica, así como el monitoreo de la participación asincrónica a través de Seesaw o Google Classroom.

Si un estudiante no participa en el aprendizaje a distancia algún día, el maestro se comunicará con la familia a través de una llamada telefónica o un mensaje de texto.

Si un estudiante está ausente 3 días a la semana, un miembro del equipo de reintegración (consejero, psicólogo escolar, director) se pondrá en contacto con la familia, además del maestro y el personal de la oficina. Se hará todo lo posible para volver a involucrar al estudiante en la instrucción del salón e identificar apoyos si es necesario para asegurar que la familia pueda acceder a la instrucción. Esto se llevará a cabo mediante una reunión virtual o, cuando sea seguro, una visita domiciliar presencial socialmente distanciada.

La asistencia será revisada cada semana por la oficina y el equipo de reintegración para evaluar si es necesario emplear otras estrategias.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

El Distrito de Santa Bárbara Escolar ofrece comidas para llevar en todas las escuelas del distrito entre las 11:30 y la 1:00 pm. Estas comidas también incluyen un desayuno para llevar para el día siguiente. Los estudiantes pueden caminar o conducir hasta la escuela más cercana a su hogar, proporcionar su número de identificación de estudiante y pueden obtener un almuerzo y desayuno para el día siguiente. Un padre también puede recoger el almuerzo si proporciona el número de identificación del estudiante.

* A partir del 9/8/2020, cualquier estudiante puede aprovechar el programa de comidas federal similar a los programas de verano.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total Funds	Contributing
Salud mental y bienestar emocional y social	Una consejera de tiempo completo por primera vez	[\$40000]	[Y/GF/Grants]
Pérdida de tiempo para aprender	Grupo de diseño académico y el grupo de reapertura escolar	[\$1000]	[N]

Incremento o mejoras en los servicios para jóvenes sin hogar u hogar temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
13.24%	\$321,047

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Adelante Charter se compromete a centrar las realidades de nuestros estudiantes y familias más vulnerables. El equipo de diseño de reapertura y el equipo de diseño académico utilizaron un enfoque de pensamiento de diseño para toda la planificación. Específicamente la idea de “Diseñar para los márgenes”, que sugiere que al comenzar con los estudiantes en los márgenes y garantizar la suficiente flexibilidad para que estén completamente incluidos y puedan participar al máximo, entonces estamos diseñando espacios inclusivos para todos los estudiantes. Además, los equipos utilizaron el Diseño de la Mentalidad para la Liberación creado en asociación con el Proyecto de Equidad Nacional y la Universidad de Stanford para guiar el trabajo.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Tecnología: dispositivos y conectividad a Internet
Monitoreo de progreso en línea
Bibliotecas de aula?
Apoyo del especialista en alfabetización bilingüe
RazPlus
Enlaces LAS